



La creatividad y la libertad son la clave para despertar el poder interior del ser humano con la poderosa ayuda de la inteligencia artificial

Creativity and Freedom are the Key to Awakening the Inner Power of the Human Being with the Powerful Help of Artificial Intelligence

Shirley Lemus

CEO de Max&Zoe Company

maxzoe212@gmail.com

Resumen: La libertad del ser humano ha sido vetada desde diferentes aspectos a través del tiempo y recuperada por medio de leyes, tratados, constituciones y una serie de escritos relevantes, incluidos los diez mandamientos brindados a Moisés antes del nacimiento de Cristo. Sin embargo, en tiempos de la era digital, el conocimiento del ser humano tuvo y sigue teniendo una enorme expansión que cobró impulso con el desarrollo de las computadoras personales y teléfonos inteligentes.

A principios del año 2020, una pandemia mundial atacó países enteros amenazando con privar al ser humano de su libertad, por medio de mandatos gubernamentales de confinamiento. El confinamiento permitió un avance significativo en la creatividad humana para diseñar nuevos estilos de vida y educación. Asimismo, también permitió cuestionar el sistema de vida actual de todos los seres humanos.

Posconfinamiento, gracias a la tecnología, innovación y medios de comunicación, se han creado en diferentes partes del mundo nuevas formas de vida y nuevas alternativas de educación. Siendo una de ellas el *homeschooling* (educación en el hogar). Con este avance en la independencia educativa, el ser humano tiene la oportunidad de alcanzar un despertar interno nunca antes experimentado, el cual gracias a la tecnología y la inteligencia artificial le puede llevar a alcanzar su libertad.

Palabras clave: inteligencia artificial, era digital, pandemia, cierre mundial, comunismo global, millennials, generación X, confinamiento, ontología, ser, homeschooling, GEB, método socrático, despertar interno, indoctrinación.

Abstract: Human freedom has been curtailed in various ways throughout history and restored through laws, treaties, constitutions, and a series of significant writings, including the Ten Commandments given to Moses before the birth of Christ. However, in the Digital Age, human knowledge has undergone—and continues to undergo—a massive expansion that gained momentum with the development of personal computers and smartphones.

In early 2020, a global pandemic struck entire countries, threatening to deprive people of their freedom through government lockdown mandates. The lockdown spurred significant progress in human creativity, leading to the design of new lifestyles and educational approaches. It also prompted a reevaluation of the current way of life for all people.

Post-lockdown, thanks to technology, innovation, and the media, new ways of life and new educational alternatives have emerged in different parts of the world. One of these is homeschooling. With this advancement in educational independence, people can experience an inner awakening unlike any before, which, thanks to technology and artificial intelligence, can lead them to achieve their freedom.

Keywords: artificial intelligence, digital age, pandemic, global lockdown, global communism, millennials, Generation X, quarantine, ontology, being, homeschooling, Socratic method, inner awakening, indoctrination.

La libertad del ser humano al paso del tiempo y la transición hacia la era digital

El concepto de libertad para el ser humano ha sido cuestionado no solo desde el punto de vista físico; libertad de movimiento, moral; libertad de pensamiento; y de conciencia, libertad de creencia o religión. La libertad de expresión ha sido otra forma de vetar el libre espíritu del ser humano. Por siglos, el ser humano ha sido esclavo de la información que encuentra según el acceso que posea. Sin embargo, en la era de la expansión digital, redes sociales, e inteligencia artificial, el ser humano encontró un espacio que desconocía: el espacio para poder expresarse y encontrar formas de expresión. Con este avance, la percepción de libertad del ser humano cambió enormemente creando una alternativa para la creatividad humana.

En tiempos de la era digital, entendido por era digital «la era de la información», Tyler Biscontini (2020) lo define como:

Un período caracterizado por la rápida expansión de las tecnologías de la información e internet; el conocimiento del ser humano tuvo una enorme expansión gracias al surgimiento de la World Wide Web. Esta Era de la Información y desarrollo de las redes sociales cobró impulso con el desarrollo de las computadoras personales y teléfonos inteligentes por parte de empresas como Microsoft y Apple.

Luego continúa: «El auge del internet y los teléfonos inteligentes permitieron que la tecnología fuera más accesible al público en general. Como resultado, ahora las personas pueden encontrar y difundir información con mayor rapidez que nunca».

El confinamiento, un acontecimiento histórico que cambió el concepto de libertad y creatividad para el ser humano

A principios del año 2020, una pandemia mundial (covid-19) atacaba países enteros amenazando con encerrar por medio de mandatos gubernamentales de confinamiento a millones de personas. Confinamiento es definido por la Real Academia Española (RAE) como «Aislamiento temporal y generalmente impuesto de una población, una persona o un grupo por razones de salud o de seguridad» (Real Academia Española, s. f. -a, definición 2).

Este «cierre mundial» —como se lee en la página de noticias de la Organización de las Naciones Unidas (2020), «2020: el año de la pandemia de covid-19 que cerró el mundo»— se caracterizó por ser muy diferente a lo

que el ser humano entendía por libertad de movimiento y realización. Ciudades grandes de gran movimiento diario como Nueva York, Londres y Tokio tuvieron que cerrar sus operaciones normales y frenar por completo el trabajo presencial. Los mandatos gubernamentales frenaron la movilidad física del ser humano por casi tres o más años consecutivos en varios países. Miles de personas perdieron su empleo no solo por el cierre de empresas y organizaciones, sino también por las fuertes medidas de seguridad tomadas por diversas entidades.

Este confinamiento incluyó el cierre total o temporal de aeropuertos internacionales, escuelas, colegios y universidades, negocios, oficinas y centros financieros. Obligados a realizar sus operaciones de manera remota, aquellas empresas u organizaciones que no pudieran realizar su trabajo de forma remota, debían cerrar por completo sus operaciones o simplemente, crear nuevas alternativas para ofrecer sus productos o servicios.

Este momento histórico del confinamiento también es conocido como un experimento del sistema para implementar el comunismo mundial o comunismo global, en el cual se utilizaron medios de control y persuasión masiva. En un artículo publicado por Rachel Lu titulado «Comunismo en alza», la escritora hace énfasis en el historiador americano Sean McMeekin quien explora otra característica recurrente del comunismo global: la fuerza bruta. Ese control se mantiene mediante el miedo, la mentira y el amiguismo.

Diferentes países experimentaron lo que sería vivir en un comunismo con sus matices de difundir miedo y fuerza bruta por medio de toques de queda, escasez de alimentos, prohibición de actividades al aire libre, cierre de centros de encuentro social, horarios restringidos para servicios sociales, entre otras características de control gubernamental. Por lo tanto, al experimentar fuertes medidas de control, el confinamiento fue y ha sido el punto de inflexión para el análisis y cuestionamiento del despertar de la creatividad del ser humano a través de lo único que no podía ser suspendido o aislado: su voz interior.

Como Isabel Caro (2025) lo describe en un artículo para BBC Mundo, refiriéndose al confinamiento, el ser humano atravesó por: «El mayor experimento psicológico de la historia». Más allá de la creatividad, el confinamiento permitió al ser humano, de diferentes clases sociales, la oportunidad de comprender el significado de la libertad en todas las áreas de su vida. Por lo tanto, psicológicamente, el ser humano se enfrentó a desafíos y cuestionamientos morales, políticos y religiosos nunca antes cuestionados.

Nuevas generaciones como los milenials —personas nacidas a partir de los años 80— se dieron la oportunidad de cuestionar profundamente el concepto

de libertad, debido a la escasez experimentada a nivel global durante el confinamiento. La generación de los milenials es una generación muy diferente a sus predecesores, la generación X —aquellos nacidos entre 1965 a 1980—, quienes de alguna manera experimentaron el arraigo del capitalismo pero sin tener acceso a la tecnología e información como los milenials.

Transición del ser humano por medio de la definición del «ser» dentro del contexto de la ontología y el despertar posconfinamiento

Haciendo alarde al contexto del tema abordado en este número de la revista, ¿qué significa que la escasez y la libertad sean parte de la estructura del ser, y qué implica este entendimiento? ¿Qué implicaciones tiene pensar en la escasez como un fenómeno ontológico?

Según el diccionario de la RAE, se entiende por escasez: «La poquedad o mengua de algo. Pobreza o falta de lo necesario para subsistir. Cortedad, mezquindad con que se hace algo» (Real Academia Española, s. f. -b, definiciones 1, 2 y 3). Por otra parte, define la ontología como la «parte de la metafísica que trata del ser en general y de sus propiedades trascendentales» (Real Academia Española, s. f. -c, definición 1). Etimológicamente, la palabra «ontología» proviene de los términos griegos «ontos» y «logos»; remite al estudio del ser, a la ciencia del ente. Filosóficamente, la ontología es «la ciencia del ser en cuanto ser y de lo que esencialmente le pertenece» (Webdianoia, s. f.).

El fenómeno ontológico entonces es la experiencia del ser que en lo poco puede vivir también en lo mucho puede vivir, sin embargo, la escasez de lo necesario para poder vivir, elimina el derecho más importante del ser humano: su libertad como derecho para poder ser y así poder vivir.

El ser humano necesita ser libre de conciencia para poder ser y tener lo que en esencia le pertenece. El ser, permite al humano poseer una creatividad innata que le fue brindada de forma automática como mecanismo de su propia supervivencia. Sin embargo, ¿existe algún lugar en el planeta en donde el ser humano pueda «ser»? ¿Puede siquiera el humano considerar «ser»? Para profundizar en este tema se analizará una de las ciudades más grandes del planeta, en donde a diario conviven millones de personas de diferentes partes del mundo: la ciudad de Nueva York.

La ciudad de Nueva York y el confinamiento, una oportunidad para el desarrollo de la innovación, la creatividad, y la libertad

Una de las ciudades más impresionantes del mundo, conocida como la ciudad en donde todo ser humano puede «ser» es la ciudad de Nueva York (New York City o NYC), ubicada dentro de los Estados Unidos de América, un país que defiende las libertades esenciales del ser humano en su Constitución. En la Constitución de Estados Unidos están establecidas las libertades esenciales del ser humano, principalmente en la Primera Enmienda, que garantiza la libertad de religión, la libertad de expresión, la libertad de prensa, el derecho a asamblea pacífica y el derecho a solicitar una compensación por agravios del Gobierno. Dentro de este contexto, los neoyorquinos han defendido sus derechos y han garantizado, sin generalizar, el respeto a su libertad.

Esta ciudad de aproximadamente ocho millones de personas, según el NYC Department of City Planning, se ha caracterizado por aplaudir y apoyar la creatividad del ser humano en todos sus aspectos. NYC es la ciudad en donde la libertad de expresión, movimiento, migración y género se promueve a gran escala. Como resultado, esta ciudad se caracteriza por ser la sede de grandes multinacionales, en donde personas de diferentes partes del mundo trabajan en conjunto, un hub financiero internacional, y la «ciudad que nunca duerme».

Como se mencionó anteriormente, el confinamiento llegó a poner a prueba a NYC, lugar en donde millones de personas tuvieron que experimentar la misma situación que el resto de ciudades del mundo, obedeciendo los mandatos gubernamentales. Daniel Stone, neoyorquino, exeditor colaborador de National Geographic y profesor adjunto de ciencias ambientales en la Universidad Johns Hopkins, escribió en un artículo para National Geographic: «La ciudad que nunca duerme finalmente lo hizo, durante semanas, y luego, durante meses».

NYC tuvo un alto impacto al cancelar sus operaciones 24/7 en tiempos de confinamiento debido a que los neoyorquinos son personas que no están acostumbradas a realizar operaciones remotas. Además, la forma de vivienda y estilo de vida en NYC promueve la socialización y el trabajo en espacios compartidos. El trabajo remoto era algo desconocido para NYC, que se beneficia de ingresos en alquileres de oficinas, lo cual promueve el trabajo presencial y la educación presencial temprana en bebés y niños. Este tipo de educación temprana brinda espacio a los padres de familia a dejar a sus hijos pequeños en centros educativos, que a la vez funcionan como lugares de cuidado para niños mientras los padres asisten a sus lugares de trabajo.

El amplio acceso al internet y a la alta tecnología permitió que algunos neoyorquinos continuaran con su trabajo y operaciones de forma remota. Sin embargo, todos los centros educativos y de cuidado de niños estaban cerrados; por lo tanto, trabajar con sus hijos en casa fue un enorme reto para padres de familia, debido a que la educación se llevó a cabo también de manera remota. Este fenómeno de educación remota tuvo un impacto impresionante, especialmente para padres con bebés y niños en edad escolar.

Aunque hubo y aún existen aspectos positivos y negativos sobre la educación remota, esta adaptación dio paso a cuestionar las formas comunes de recibir educación, el sistema de trabajo para los adultos con niños, así como el sistema de vida en el cual los seres humanos estábamos inmersos. Algunos padres de familia, en su mayoría milenials, optaron por tomar las riendas de su vida y la de sus hijos por medio del emprendimiento, renunciando así a trabajos con horarios de 8:00 a. m. a 5:00 p. m. (horario normal de trabajadores con empleos en oficinas, factorías y organizaciones, especialmente en Estados Unidos) y optando por el *homeschooling* (educación en el hogar) para educar a sus hijos.

El Empire Center for Public Policy —un grupo de expertos independiente, no partidista y sin fines de lucro con sede en Albany, Nueva York— publicó en su blog un artículo escrito por Emily D’Vertola (2023) «Nueva York, segundo lugar de la nación en crecimiento de la educación en casa». En los últimos diez años, la matrícula de educación en casa en Nueva York ha aumentado un 178 % (la tasa de crecimiento más alta entre todos los sectores escolares). En comparación, la matrícula en las escuelas chárter ha aumentado un 125 %, mientras que la matrícula en las escuelas públicas de distrito ha disminuido un 13 % y la matrícula en las escuelas no públicas ha disminuido un 8 %. D’Vertola enfatiza en que resulta irónico que la demanda de educación en casa haya aumentado tan rápidamente en Nueva York, un estado que presenta tantas barreras para esta práctica. A la vez se pregunta cuántos padres más podrían optar por una opción diferente para sus hijos (educación en casa o no) si tuvieran la posibilidad de hacerlo.

El *homeschooling*: Una oportunidad para la creatividad y la libertad y una nueva opción para la educación escolar

Para el National Home Education Research Institute (NHERI, 2025), la educación en casa —es decir, la educación dirigida por los padres en el hogar— es una práctica educativa tradicional y ancestral que hace una década parecía innovadora y «alternativa», pero que ahora roza la generalización en Estados Unidos. Es posible que sea la modalidad de educación de mayor crecimiento en Estados Unidos. La educación en casa también ha experimentado un

crecimiento a nivel mundial en muchos otros países (por ejemplo, Australia, Canadá, Hungría, Japón, Kenia, Rusia, México, Corea del Sur, Tailandia y el Reino Unido).

En un artículo reciente titulado «Estadísticas de educación en el hogar», se lee: «Con el inicio de la pandemia de covid-19, la educación en el hogar experimentó un aumento sin precedentes, lo que provocó un examen más profundo de sus implicaciones, ventajas y desafíos» (Magnet ABA, 2025). El *homeschooling* es un tema que cuestiona a profundidad el sistema de vida en el cual los seres humanos hemos estado viviendo durante años. Un sistema de vida que no permite la libertad o creatividad humana debido a que involucra al ser humano, desde temprana edad, a subsistir dentro de un mundo escolarizado y ampliamente diseñado por Gobiernos y grandes corporaciones. Al imponer doctrinas de trabajo de 8:00 a. m. a 5:00 p. m. el ser humano ingresó, sin darse cuenta, en un sistema de esclavitud de horario y rigidez de movimiento: el sistema de los trabajadores.

En los Estados Unidos, una figura importante que promovió el sistema educativo del país fue John D. Rockefeller, un magnate empresarial estadounidense nacido en 1839. En un artículo reciente publicado por la plataforma Medium titulado «La oscura verdad del sistema educativo diseñado por John D. Rockefeller», Sofia Alherani (2023) hace énfasis en una de las frases célebres de Rockefeller que dice «Yo no quiero una nación de pensadores, quiero una nación de trabajadores».

Seguidamente, se lee:

A principios del siglo XX, John D. Rockefeller desarrolló diferentes ideas filantrópicas especialmente en la educación creando en 1902 el General Education Board (GEB). Si bien, su apoyo al sistema educativo fue significativo y aparentemente bueno, la influencia de Rockefeller en la educación no fue solo altruista. El GEB desempeñó un papel fundamental en la imposición de un modelo educativo estandarizado en todo el país. (Alherani, 2023).

Luego describe

Al imponer un currículo uniforme y promover la memorización, el GEB pretendía crear una ciudadanía dócil y obediente, idónea para el trabajo en fábricas. El énfasis en el conformismo sofocó la creatividad y el pensamiento crítico, limitando el potencial de pensamiento independiente y la innovación. Los métodos educativos independientes y progresistas que fomentaban el pensamiento crítico y el individualismo quedaron relegados a un segundo plano en favor de un sistema diseñado para producir trabajadores obedientes. (Alherani, 2023)

La educación temprana es fundamental en el desarrollo del ser humano. El auge en *homeschooling* en casa se promovió posconfinamiento no solo por la educación remota que se experimentó sino también por el cuestionamiento de miles de trabajadores del mundo corporativo sobre el sistema de empleos, el sistema educativo, y el mismo sistema de vida que estaban experimentando. Al poder ejercer diversos trabajos de forma remota, la mayoría de los trabajadores, especialmente aquellos con niños en edad escolar, se cuestionaron las razones por las cuales empresas y organizaciones exigen un horario rígido para ejercer un trabajo que puede incluso, realizarse en menos tiempo que de 8:00 a. m. a 5:00 p. m.

Este despertar en algunos empleados y trabajadores con niños en edad escolar causó un impacto positivo pospandemia: el surgimiento del *homeschooling* en mayor escala. En las estadísticas realizadas por el National Center for Education Statistics (NCES) —una entidad oficial del Gobierno de los Estados Unidos que recopiló información sobre diversos aspectos de la participación de los padres en la educación de sus hijos— se confirma que alrededor del 3.4 % de los estudiantes de K-12 recibieron educación en casa durante el año académico 2022-23 (Sempeles y Cui, 2024).

El sitio web Magnet ABA (2025) describe que

en 2024, había aproximadamente 3.7 millones de estudiantes educados en casa en EE. UU., lo que representa el 6.73 % de los niños en edad escolar. Las tasas de educación en casa casi se duplicaron, debido a la pandemia de covid-19.

Según los padres cuyos hijos recibieron educación en casa, la razón más frecuentemente considerada como «importante» para la educación en casa fue la preocupación por el entorno de otras escuelas (83 %), el deseo de brindar instrucción moral (75 %), el deseo de enfatizar la vida familiar (72 %) y la insatisfacción con la instrucción académica en otras escuelas (72 %).

El entorno escolar incluye un sistema educativo quebrado en donde la prioridad no es el niño sino el trabajo de sus padres. Diversas escuelas en Estados Unidos, públicas o privadas, más allá de educación, proveen cuidados diarios a los niños mientras sus padres están en el trabajo. Aquellos padres de familia preocupados por el entorno escolar han dado alta importancia en enfatizar la instrucción moral para sus hijos, así como la vida familiar. El *homeschooling* no solo permite educar libremente al niño dentro de un entorno familiar, sino también brinda las herramientas para despertar la creatividad individual sin calificaciones ni estándares que miden capacidades generalizadas por medio de la instrucción académica sistemática.

El despertar de la humanidad: Un paso hacia su libertad por medio de la creatividad y la inteligencia artificial para rediseñar la educación y abolir la indoctrinación

En su mayoría, los padres de familia considerados milenials apoyan y persiguen un modelo de vida muy diferente al experimentado por sus padres, la generación X. Los milenials, nacidos dentro de la tecnología, comprenden que con la ayuda de la inteligencia artificial —entendido por inteligencia artificial la habilidad de una máquina de presentar las mismas capacidades que los seres humanos, como el razonamiento, el aprendizaje, la creatividad y la capacidad de planear—, la educación como se conoce y se ha venido desarrollando debe adaptarse a las nuevas herramientas y necesidades.

El ser humano fue dotado con capacidades únicas que tienden a desaparecer cuando la escuela intenta medir a todos bajo el mismo nivel y bajo las mismas características académicas. El sistema educativo actual anula la creatividad del ser humano desde temprana edad, anulando así su libertad y su derecho a ser. La indoctrinación del sistema educativo «asistir a la escuela, graduarse y encontrar un trabajo de 8:00 a. m. a 5:00 p. m.» persigue un sistema de esclavitud en el cual no solo se adormece al ser humano, sino también se castiga el hecho de cometer errores desde temprana edad.

Dios o el universo infinito creó al ser humano para aprender de sus errores en una tierra que tiene abundancia infinita. Dicha abundancia ha sido sometida a prueba cuando los Gobiernos o corporaciones diseñan modos de vida para el ser humano. Sin embargo, más allá de las imposiciones de Gobiernos o corporaciones, el ser humano está sometido a sus propios pensamientos y deseos.

La teoría psicoanalítica de Sigmund Freud revolucionó la psicología al introducir la idea de que las fuerzas inconscientes moldean significativamente el comportamiento humano. Según Freud, todo acontecimiento psicológico es impulsado por fuerzas internas profundamente arraigadas y a menudo formadas durante la primera infancia.

Los hechos históricos, especialmente los que el ser humano ha vivido en la infancia han dado lugar a preguntas como las analizadas en este número de *Fe y Libertad*. ¿Por qué el Creador nos colocó en una tierra donde predomina la escasez? ¿Había abundancia en el Edén? ¿Qué significa para el hombre ser cocreador con Dios, qué cosas creamos, y en qué modifica nuestra capacidad creativa nuestra relación con el mundo creado y con Dios?

El Creador no nos colocó en una tierra donde predomina la escasez; dicha escasez ha sido solamente creada y asimilada desde niños por los seres humanos, especialmente aquellos educados dentro del sistema escolar antes abordado. En la misma tierra viven pobres y ricos y personas que han logrado ser cocreadores con Dios, creando cosas con su propia capacidad y creatividad, la cual ha sido dada a todos, pero no todos la han sabido utilizar.

Si la pobreza fuera fuente de escasez, sería imposible explicar el éxito de millones de personas que, en su escasez, han logrado llegar a la abundancia no solo económica, sino también mental y espiritual. Continuando con los ejemplos de NYC, se puede mencionar casos de éxito de mujeres inmigrantes: emprendedoras neoyorquinas quienes, por medio del Banco Grameen, institución que provee préstamos a mujeres de escasos recursos, han logrado construir grandes negocios y así crear independencia financiera, creatividad y en muchos casos, libertad.

Está comprobado que la capacidad creativa ha sido brindada a todos los seres humanos; solamente con el hecho de pensar y crear todos los seres humanos pueden desarrollarse simultáneamente. El problema del cómo el ser humano puede llegar a ser igual de rico o millonario que quienes ya lo son está en su comprensión del concepto de libertad y el alcance de su creatividad. Actualmente, los milenials han revolucionado el concepto de llegar a ser rico o millonario o tener libertad financiera. Para esta y futuras generaciones, la libertad financiera se mide en la libertad de tiempo y el autogobierno, y no en el poder económico. Este avance en la conciencia del ser es revolucionario e impresionante.

Durante el confinamiento, muchas personas perdieron su trabajo; otras renunciaron voluntariamente. Las personas que renunciaron voluntariamente solo sabían que debían encontrar la manera de sobrevivir, en lo poco, o en lo mucho; la gran mayoría, con ingenio y creatividad, lo logró. No solo sobrevivieron sino también construyeron nuevas empresas, nuevos emprendimientos y formas de vida que permitieron su desarrollo y el de la sociedad. Padres de familia que desconocían el concepto de *homeschooling* se lanzaron a investigar y analizar el sistema educativo, lo cual les impulsó a revolucionar su propio estilo de vida, su propia educación o indoctrinación y así encontrar su propia libertad.

Tecnología e inteligencia artificial: Una oportunidad para alcanzar la libertad

En la era de la tecnología y la inteligencia artificial, la gran mayoría de la población tiene acceso a la información. Este acceso incluye recursos gratuitos

de educación digital en diferentes idiomas, así como acceso a millones de fuentes de información educativa. Sin embargo, existen Gobiernos y sistemas políticos que invaden y oprimen al ser humano y su libertad física para actuar, incluyendo el acceso al internet y fuentes de información.

Actualmente, se conoce que el *homeschooling* está prohibido o altamente controlado en países como Alemania, Grecia, Suecia, Turquía, Albania, Brasil y Cuba. Otros países, como Francia, consideran el *homeschooling* como un enfoque educativo restringido o casi imposible de practicar. Dichos países, algunos conocidos por haber sido gobernados anteriormente por regímenes totalitarios, mantienen a la población inmersa en un «adormecimiento» acentuado por la escasez y una obediencia gubernamental que no cuestiona su rigidez.

Sin embargo, sería casi imposible no comprender que la libertad del ser humano empieza por su mentalidad y reconocimiento de su poder interno. Incluso, en lugares en donde se respeta y se protege la libertad, existen personas que se consideran oprimidas. La diferencia entre ricos y pobres no es el poder adquisitivo o la escasez de oportunidades, sino es el poder y desarrollo mental y creativo; los unos dormidos sin poder despertar su poder innato, y los otros ricos por haber logrado encontrar su poder existencial por medio de su creatividad divina.

La inteligencia artificial, sin poder aún sobrepasar la inteligencia humana, es el camino para descubrir el potencial del ser. Mucho hay aún por descubrir y considerar sobre ella, sin embargo, se debe observar como un avance poderoso para el desarrollo de la creatividad humana. Las excusas de no poder encontrar información son irrelevantes en el mundo de la tecnología y la inteligencia artificial. Los avances en la ciencia, medicina, ingeniería e infraestructura en general, creados por estos medios, son un hecho que comprueba el alcance infinito de la creatividad humana.

La creatividad humana es inmensamente dócil en edad temprana; por lo tanto, los niños son sin lugar a duda los más afectados y víctimas del sistema en el que actualmente se vive. Los niños, al tener que aceptar como estudiantes el sistema escolar que obligadamente toman sus padres para colocarlos desde temprana edad, pierden su creatividad y el derecho a su libertad. Dichos estudiantes, al llegar a una edad en la que pueden decidir, generalmente la edad universitaria, expresan que el mejor momento de su vida educativa es cuando pueden escoger su carrera universitaria. Para algunos, esta elección de carrera no es solamente escoger un área de estudio, sino escoger algo que les llena su potencial del ser.

Reconocidas universidades como la Universidad Francisco Marroquín (UFM), ubicada en Guatemala, promueven herramientas que permiten a sus estudiantes llegar al entendimiento del ser. En la UFM todos los estudiantes, sin importar la carrera que elijan, deben recibir cursos de Economía, Emprendimiento y Filosofía utilizando el método socrático. El método socrático es una forma de diálogo basado en hacer y responder preguntas para estimular el pensamiento crítico y la comprensión de un tema, en lugar de simplemente dar respuestas o memorizar. El estudio profundo de teorías económicas bajo el método socrático, combinado con el emprendimiento y la economía, permite al estudiante comprender su poder como individuo, su poder del ser. Universidades como la UFM, dan al estudiante las herramientas para dejar de ser esclavo de un sistema y utilizar la creatividad para fomentar el desarrollo del individuo, fomentando así el desarrollo de la sociedad.

La carencia de modelos de educación que permitan al ser humano desarrollarse como individuo en pleno siglo XXI es algo que no tiene sentido. Continuar con modelos de esclavitud escolar solamente prolonga el estado de infelicidad del ser humano, quien vino a este mundo a experimentar la libertad, el amor, y el cuidado hacia sí mismo y hacia los demás. Conviene mencionar en este contexto al Informe Mundial de la Felicidad, que mide y analiza aspectos de los países más felices del mundo. El informe del 2025 incluye a Finlandia, Dinamarca e Islandia como los primeros tres países más felices del mundo. Entre las variables incluidas en la evaluación de dicho informe está la libertad del ser humano y la importancia de la familia como fuente de felicidad (Helliwell et al., 2025).

En un artículo por Marnie Hunter (2025) para CNN se lee

Tras salir del top 20 por primera vez el año pasado, Estados Unidos ocupa el puesto 24 en el último Informe Mundial de Felicidad. «El descenso en EE. UU. en 2024 se debió, al menos en parte, a que los estadounidenses menores de 30 años se sentían peor con respecto a sus vidas», afirmó Ron-Levey, directora general de Encuesta Mundial Gallup. «Los jóvenes de hoy afirman sentirse menos apoyados por sus amigos y familiares, menos libres para tomar decisiones vitales y menos optimistas sobre su calidad de vida».

El *homeschooling* no solo promueve una mayor convivencia con la familia sino también una mejora en la calidad de vida al salirse de un sistema rígido que hasta ahora domina la vida del ser humano en todos sus aspectos.

Conclusiones

En este artículo se han abordado temas profundos que determinan que el desarrollo máximo posible del ser humano es innato, dentro de la más plena realización de sus potencialidades del ser. La educación en edad temprana es la que determina diversos aspectos de la vida del ser humano, por lo cual se ha profundizado en la importancia del cambio y modernización necesario en la educación primaria y secundaria. Se ha mencionado al *homeschooling* (educación en el hogar) como una alternativa educativa que actualmente se perfila como la mejor opción para brindar al ser humano la libertad que el sistema actual le ha arrebatado.

A pesar de los grandes avances en la tecnología y creatividad, los Gobiernos aún se niegan a cambiar o explorar avances en el área de la educación primaria y secundaria. Al ámbito político no le conviene reconocer que la educación en aulas, la memorización y el «encierro» de niños en escuelas a temprana edad, es la mejor manera de mantener al ser humano dormido dentro de un sistema que promueve la destrucción de la base más importante de la sociedad: la familia. Si bien, hay muchos aspectos a considerar para cambiar el sistema educativo a nivel mundial, es importante enfatizar que, en un mundo con mayor acceso tecnológico y capacidad racional, sería injusto generalizar que todos sean educados bajo el mismo sistema escolar. Los cambios y la innovación son necesarios para el bien propio de la sociedad y el avance en la creatividad y la libertad.

Existe aún mucho que explorar con respecto a las formas de trabajo y métodos de educación, sin embargo, el ser humano vive actualmente en una época en la cual tiene las herramientas necesarias para rediseñar su vida y visualizar una mejor educación para las futuras generaciones. Es importante mencionar que este rediseño de vida requiere de un amplio análisis y cuestionamiento del sistema actual en el que se vive. Quizá pocos se atrevan a realizar dicho cuestionamiento, sin embargo, los primeros pasos de quienes hoy en día se atreven a hacerlo, serán la huella que marque el destino para muchos que vienen en camino. La defensa de la libertad por medio de la creatividad es un hecho y una tarea que hoy en día todos los seres humanos pueden realizar.

Referencias

- Alherani, S. (23 de diciembre de 2023). The Dark Truth of the Educational System Shaped by John D. Rockefeller [La oscura verdad del sistema educativo diseñado por John D. Rockefeller]. *Medium*. <https://medium.com/@sofialherani/the-dark-truth-of-the-educational-system-shaped-by-john-d-rockefeller-77bf1b0167dd>
- BBVA. (6 de enero de 2025). *'Boomers', generación X, generación Z, 'millennials' y 'centennials': el talento en cuatro generaciones*. <https://www.bbva.com/es/sostenibilidad/baby-boomers-generacion-x-millennials-y-centennials-el-talento-en-cuatro-generaciones/>
- Biscontin, T. (2020). *Information Age (Digital Age)*. EBSCO Research Starters. <https://www.ebsco.com/research-starters/information-technology/information-age-digital-age>
- Caro, I. (9 de marzo de 2025). 5 años de la pandemia: 4 aspectos positivos que nos dejó el «mayor experimento psicológico de la historia». *BBC News Mundo*. <https://www.bbc.com/mundo/articles/c8636434vpdo>
- D'Vertola, E. (28 de noviembre de 2023). NY 2nd in the Nation for Homeschooling Growth [Nueva York, segundo lugar de la nación en crecimiento de la educación en casa]. Empire Center for Public Policy. <https://www.empire-center.org/publications/ny-2nd-in-the-nation-for-homeschooling-growth/>
- Helliwell, J. F., Layard, R., Sachs, J. D., De Neve, J.-E., Aknin, L. B. y Wang, S. (Eds.). (2025). *World Happiness Report 2025* [Informe Mundial de la Felicidad 2025]. Universidad de Oxford: Wellbeing Research Centre.
- Hunter, M. (20 de marzo de 2025). Estos son los países más felices del mundo en 2025. CNN. <https://cnnespanol.cnn.com/2025/03/20/viajes/paises-mas-felices-mundo-2025-trax>
- JOVE. (9 de enero de 2025). 9.3: La teoría psicoanalítica de Freud. <https://www.jove.com/es/science-education/v/18220/freud-s-psychoanalytic-theory>
- Lu, R. (28 de septiembre de 2024). Comunismo en Alza. Instituto Juan de Mariana. <https://juandemariana.org/comunismo-al-alza/>
- Magnet ABA. (8 de febrero de 2025). Homeschooling Statistics [Estadísticas de educación en el hogar]. <https://www.magnetaba.com/blog/homeschooling-statistics>

- National Home Education Research Institute (NHERI). (7 de enero de 2025). *Fast Facts on Homeschooling* [Datos básicos sobre la educación en el hogar]. <https://nheri.org/research-facts-on-homeschooling/>
- NYC Department of City Planning. (junio de 2024). *New York City's Current Population Estimates and Trends* [Estimaciones y tendencias demográficas actuales de la ciudad de Nueva York]. Ciudad de Nueva York. <https://www.nyc.gov/assets/planning/download/pdf/planning-level/nyc-population/population-estimates/population-trends-2023-Jun2024-release.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas. (29 de diciembre de 2020). *2020: el año de la pandemia de covid-19 que cerró el mundo*. <https://news.un.org/es/story/2020/12/1486082>
- Parlamento Europeo. (8 de septiembre de 2020). *¿Qué es la inteligencia artificial y cómo se usa?* <https://www.europarl.europa.eu/topics/es/article/20200827S-T085804/que-es-la-inteligencia-artificial-y-como-se-usa>
- Real Academia Española. (s. f. -a). *Confinamiento*. En Diccionario de la lengua española. Recuperado el 3 de junio de 2026, de <https://dle.rae.es/confinamiento?m=form>
- Real Academia Española. (s. f. -b). *Escasez*. En Diccionario de la lengua española. Recuperado el 3 de junio de 2026, de <https://dle.rae.es/escasez?m=form>
- Real Academia Española. (s. f. -c). *Ontología*. En Diccionario de la lengua española. Recuperado el 3 de junio de 2026, de <https://dle.rae.es/ontologia?m=form>
- Sempeles, E., y Cui, J. (septiembre de 2024). *Parent and Family Involvement in Education: 2023 (NCES 2024-113)* [Participación de los padres y las familias en la educación: 2023]. National Center for Education Statistics, Institute of Education Sciences, U.S. Department of Education. <https://nces.ed.gov/use-work/resource-library/report/first-look-ed-tab/parent-and-family-involvement-education-2023?pubid=2024113>
- Stone, D. (s. f.). *At the Height of the Pandemic, See New York City's Empty Streets From Above* [En pleno apogeo de la pandemia, contempla desde las alturas las calles desiertas de Nueva York]. National Geographic. <https://www.nationalgeographic.com/magazine/article/at-the-height-of-the-coronavirus-pandemic-see-new-york-city-empty-streets-from-above>
- Webdianoia. (s. f.). *Ontología*. En *Glosario de filosofía, recuperado el 3 de junio de 2026*, de <https://www.webdianoia.com/glosario/display.php?action=view&id=242&from=action=search|by=O>

Derechos de autor © 2025 Shirley Lemus



Este texto está protegido por una licencia [Creative Commons 4.0](#).

Usted es libre para compartir —copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato— y adaptar el documento —remezclar, transformar y crear a partir del material— para cualquier propósito, incluso para fines comerciales, siempre que cumpla la condición de:

Atribución: Usted debe dar crédito a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace de la obra.

[Resumen de licencia](#) - [Texto completo de la licencia](#)

Declaración de conflicto de intereses

El autor de este artículo declara que no tiene vínculos con actividades o relaciones que pudieran haber influido su juicio de forma inapropiada, como relaciones financieras, lazos familiares, relaciones personales o rivalidad académica.

Financiamiento

El autor no recibió financiamiento para escribir este artículo.